

## ECTS-fiche

### 1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Omgaan met informatie 1
Code	A1
Lestijden	40
Studiepunten	
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) <sup>1</sup>	100
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

### 2. Inhoud

<i>Algemene inhoud</i>	Structuur en organisatie van de welzijnszorg: belangrijkste (sub-)sectoren, lijnszorg en werkvormen, BuO (GON+ION), woon- en zorgvormen VAPH, Agentschap Jongerenwelzijn (BJZ), K&G, CAW, integrale jeugdzorg, het nieuwe en vernieuwende zorglandschap, omschrijven van vaktermen, opzoeken van informatie op SOKA, informatie wordt aangevuld met actuele tendensen en nieuwe beleidslijnen, link met recente gebeurtenissen en actualiteit, link met artikels over welzijn, link met ervaringen uit module M1 (bezoeken, inleefdagen, gastsprekers, films ...).
<i>Theoretische modellen</i>	Behoeftepiramide van Maslow als inleiding op het onderwerp 'welzijn'. Verder specifieke, actuele modellen als illustratie en indien van toepassing bij opdracht artikelbespreking.
<i>Methodisch handelen</i>	n.v.t.

<sup>1</sup> De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



### 3. Draagt bij tot volgende competenties

- Basiscompetenties
  - **Communicatie:** omgaan met informatie en assertiviteit
  - **Kritische zin:** verwoordt zijn/haar mening
  - **Denk-, leer-, en redeneervermogen:** gericht zijn op het verkennen en verwerven van nieuwe informatie, denkwijzen, benaderingen en vaardigheden
  - **Oordeelsvorming** : op basis van grondige afweging van feiten en gegevens tot een onderbouwd standpunt komen
- Beroepsspecifieke competenties
  - **Organisator/ ondersteuner van processen m.b.t. wonen, leren, werken en vrije tijd**  
De gegradueerd opvoeder–begeleider organiseert en begeleidt, in samenspraak met cliënten en/ of het netwerk van de cliënten processen m.b.t. wonen, leren, werken en vrije tijd.
  - **Ethisch werker**  
De gegradueerd opvoeder–begeleider verantwoordt zijn orthopedagogisch handelen vooraf en nadien vanuit ethische uitgangspunten in relatie tot alle partners in de hulpverlening en de samenleving.
  - **Ondersteuner en ontwikkelaar van netwerken**  
De gegradueerd opvoeder–begeleider ondersteunt cliënt in zijn maatschappelijke participatie. Hij creëert of versterkt sociale systemen die voor de woon- en leefsituatie van de cliënt belangrijk zijn.
  - **Beleidsondersteuner**  
De gegradueerd opvoeder–begeleider engageert zich tegenover het totale organisatiegebeuren en verwerft inzicht in de structuren op meso– (organisatie) en macroniveau (overheid).

### 4. Doelstellingen

- de organisatie van de welzijnssector kunnen omschrijven:
  - Elementaire begrippen uit de welzijnssector
  - Indeling van de welzijnszorg ...
- de meest voorkomende (ortho)pedagogische werkvelden verkennen en hun doelgroepen ruim kunnen omschrijven
- functies van de soorten voorzieningen, woon- en zorgvormen kunnen aangeven
- voorbeelden van soorten voorzieningen binnen het werkveld aanduiden



- huidige structuur en niveau's BuO kunnen omschrijven
- jeugdhulpverlening concretiseren binnen schema integrale jeugdzorg
- gebruikelijke en recente vaktermen en alle afkortingen kunnen benoemen en verklaren
- recente evoluties kunnen onderkennen

## 5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen
- Interactievormen: onderwijsleergesprek, klasgesprek, discussie
- Opdrachtvormen: opdracht (alleen of partnerwerk): bespreken van een artikel en verbanden leggen met inhoud en organisatie uit het werkveld (mondeling of schriftelijk: wordt afgewisseld, zie agenda en evaluatiecontract)
- Practicum: opzoekwerk op SOKA en andere websites, informatie verzamelen over organisaties en welzijnssectoren

## 6. Leermiddelen

- Cursus
- PPT
- Recente artikelen
- Elektronische leeromgeving (ELO)
- Internet

Aanbevolen literatuurlijst (zie vooral uitgebreide lijsten in cursus A1):

- Claes C., Broekaert E., Vander Beken K., (2006), *Begeleiding, opvang en ondersteuning van personen met een handicap*. In Vanderplasschen, W. et al, (2006). *Orthopedagogische werkvelden in beweging: Organisatie en tendensen*. Garant, Antwerpen-Appeldoorn.
- HUB (2009). *Cursus terreinverkenning*. Brussel: HUB
- Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) (juni 2013), *Rechtsreeks Toegankelijke Hulp*, VAPH



- Agentschap Jongeren welzijn, *de intersectorale toegangspoort*. Geraadpleegd (27/12/'13) op <https://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/onze-hulpverlening/intersectorale-toegangspoort/>
- Katrien Verhegge, administrateur-generaal Kind en Gezin, *naar een gemandateerde voorziening voor jeugdhulp. Wat nu?*, te vinden op: [https://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/assets/docs/publicaties/integrale-jeugdhulp/folder\\_gemandateerde-voorziening.pdf](https://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/assets/docs/publicaties/integrale-jeugdhulp/folder_gemandateerde-voorziening.pdf)
- <https://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/onze-hulpverlening/private-voorzieningen/modules/>

Aanbevolen websites:

[www.jongerenwelzijn.be](http://www.jongerenwelzijn.be), [www.steunpuntjeugdhulp.be](http://www.steunpuntjeugdhulp.be), [www.vaph.be](http://www.vaph.be),  
[www.kindengezin.be](http://www.kindengezin.be), <http://www.caw.be>, [www.overlegplatformsggz.be](http://www.overlegplatformsggz.be),  
e.a.

## 7. Evaluatie

- Mondelinge of schriftelijk opdracht + gesloten boek examen.
- Voor meer informatie: zie evaluatiecontract

## 8. Laatste wijziging

14/11/'14