



## ECTS-fiche

### 1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Omgaan met informatie 2
Code	A2
Lestijden	40
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) <sup>1</sup>	52
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

<sup>1</sup> De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



## 2. Inhoud

<p><i>Algemene inhoud</i></p>	<p><u>Kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren</li> <li>• Registreren</li> <li>• Interpreteren (+ argumenteren)</li> <li>• Rapporteren</li> <li>• Voorbeelden van gedragsobservatieschalen</li> </ul> <p><u>Vaardigheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfreflectie</li> <li>• Schrijfvaardigheid → Nederlands beheersen, zowel grammaticaal als op de spelling gericht.</li> <li>• Informatie zelfstandig verwerken → structureren, samenvatten, ...</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zin voor objectiviteit nastreven</li> <li>• Kritische zin</li> <li>• Zelfstandigheid</li> <li>• Doorzettingsvermogen</li> <li>• Nauwgezetheid</li> <li>• Nieuwsgierigheid</li> <li>• Regelmatig op zoek naar vernieuwing</li> <li>• Stiptheid</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><i>Theoretische modellen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soorten</li> <li>○ Voor en nadelen</li> <li>○ Technieken</li> <li>○ Tips</li> </ul> </li> <li>• Registreren             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soorten</li> <li>○ Mogelijkheden en beperkingen</li> </ul> </li> <li>• Interpreteren             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soorten</li> <li>○ Waarde van alternatieve interpretaties</li> <li>○ Argumenteren                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soorten</li> <li>▪ Samenhangend geheel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Rapporteren             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Onderscheid naar vorm</li> <li>○ Onderscheid naar doelgroep</li> <li>○ Onderscheid naar doel</li> <li>○ Tips om te schrijven</li> </ul> </li> <li>• Voorbeelden gedragsobservatieschalen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>KL</b>achtenlijst voor <b>AD</b>olescenten</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werking</li> <li>○ Beperkingen</li> <li>○ Mogelijkheden</li> </ul>
<i>Methodisch handelen</i>	

### 3. Draagt bij tot volgende competenties

- Basiscompetenties:
  - Communicatie (2)
  - Kritische zin (1)
  - Denk-, leer- en redeneervermogen (2)
  - Oordeelsvorming (2)
- Beroepsspecifieke competenties:
  - Orthopedagogisch begeleider (1)
  - Handelingsplanner (2)

### 4. Doelstellingen

- Inzicht hebben in observatie-, registratie-, interpretatie- en rapporteringmethoden.
- In complexe situaties op basis van observatie, gegevens over de cliënt verzamelen en ordenen in functie van de hulpvraag.
- Op basis van observatiegegevens de situatie van de cliënt analyseren.
- Gegevens systematisch noteren en rapporteren.
- Notities omzetten in een verslag.
- Een argumentatie opbouwen.
- Informatie binnen een context plaatsen en waar nodig relativeren.
- Helder en correct taalgebruik hanteren in brieven, verslagen, rapporten, e.d.



## 5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klasseggesprek, discussie
- Opdrachtsvormen: individuele opdrachten, groepswerk, partnerwerk, practicum
- Afstandsonderwijs

## 6. Leermiddelen

- Cursus
- ELO
- Observatieschalen
- Aanbevolen literatuurlijst:
  - DE BIL P., Observeren, registreren, rapporteren en interpreteren, 2010, Uitgeverij Nelissen, Soest.
  - BLEEKER H, MULDERIJ K., Pedagogiek op je knieën, Aspecten van kwalitatief-pedagogisch onderzoek, 1984, Boom, Meppel, Amsterdam.
  - DE VRIES-GEERTVLIET L., Weet wat je zegt. Een inleiding in de communicatie voor begeleiders en hulpverleners., 2002, Uitgeverij Nelissen, Soest.
  - DE ZEEUW J., Inleiding in de psychodiagnostiek. Het psychologische testonderzoek, 1994, Swets & Zeitlinger, Lisse.
  - VAN DEN BERGH B, Kindertijd, Kinderen en ouders over de leefsituatie van kinderen op lagereschoolleeftijd in Vlaanderen, CBGS, 1997, Garant, Leuven/Apeldoorn.
  - VEENMAN J., JANSMA L.G., Molukkers in Nederland: een probleeminventariserend onderzoek., 1981, Deventer: Van Loghum Slaterus.
  - JANSON J.D., Observeren in de basisschool, 1996, Uitgeverij Intro, Baarn.
  - PEETERS J., KLADboek, Probleemverkenning bij jongeren met gedragsmoeilijkheden aan de hand van de screeningslijst 'Klachtenlijst Adolescenten', 2002, Garant, Leuven.
  - HELLINCKX W, GRIETENS H., GEERAERT L., Hulp bij opvoedingsvragen, opvoedingsondersteuning tussen 0 en 3 jaar, 2002, Acco, Leuven.



- UYTTENDAELE J., MELLS H., Nieuwe Spelling Zachte Helling, 1999, Wolters Plantyn, Deurne.
- WETERINGS A.M., VAN DEN BERGH P.M., Handleiding LAGKO, Lijst met aandachtsvelden voor Gedrag van het Kind volgens de Ouder / Opvoeder, 2002.
- Testen en aanverwanten: [www.orthopedagogiek.com](http://www.orthopedagogiek.com) (geraadpleegd in juni 2014)

## **7. Evaluatie**

- Practicum (observatieopdracht op stage)
- Groepswerk

Voor meer informatie: zie evaluatiecontract

## **8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten**

- 25 % = Afstandsonderwijs: deelname aan het afstandsonderwijs is verplicht, de inhoud ervan is noodzakelijk om een zicht te krijgen op het totaalbeeld van de leerstof

Voor meer informatie: zie evaluatiecontract

## **9. Laatste wijziging**

24 juni 2014