



## ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

### 1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Agogische vaardigheden 3
Code	B3
Lestijden	40
Studiepunten	N.v.t
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) <sup>1</sup>	55u
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

<sup>1</sup> De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



## 2. Inhoud

In het eerste deel van deze module gaan we grondiger in op het orthopedagogisch methodiekmodel en passen dit toe in de praktijk.

In het 2<sup>de</sup> deel van deze module zien we dat in de interactie tussen mensen een wederzijdse communicatie van essentieel belang is, maar niet altijd evident.

Communicatie kan omwille van diverse redenen moeilijker verlopen, niet iedereen communiceert op hetzelfde niveau of maakt gebruik van dezelfde expressievormen. Welke communicatiemethoden zijn er zoal terug te vinden?

Ook dit passen we toe in de praktijk.

<i>Algemene inhoud</i>	Zoals in punt 2 reeds omschreven.
<i>Theoretische modellen</i>	Het orthopedagogisch methodiekmodel van KOK.
<i>Methodisch handelen</i>	VOS: vraagstelling ordenend systeem Handelingsplan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beginpunt</li> <li>- Stap 1 en 2: globale analyse (is er sprake v/e stagnerend opvoedingsproces)</li> <li>- Stap 3 en 4: verdiepen (formuleren van onderzoeksvragen)</li> <li>- Stap 5 en 6: opstellen handelingsplan</li> </ul> Eindpunt: handelingsplan



### **3. Draagt bij tot volgende competenties**

#### 3.1. Basiscompetenties

- Communicatie
- Empathie
- Denk-, leer- en redeneervermogen

#### 3.2. Beroeps specifieke competenties

- Orthopedagogisch begeleider
- Handelingsplanner

### **4. Doelstellingen**

- De ander aanvaarden zoals hij is ook in complexere situaties. Deze contacten zijn in functie van een optimale ontplooiing
- Echtheid en begrijpen van de andere steeds verfijnen en hanteren in de relatie
- Betrokkenheid ook met moeilijkere cliëntsystemen opbouwen
- Een gelijkwaardige benadering steeds verfijnen en in het handelen integreren
- Een empathisch vermogen in complexere problemen ontwikkelen en hanteren
- De doelstellingen met betrekking tot de organisatie en werking van de leefgroep, het gewone dagelijkse leven en de activiteitenstructuur formuleren en evalueren.
- De organisatie van een setting zo opzetten dat de beoogde grondvorm gerealiseerd wordt.
- In een complexe situatie tegelijk groepsgericht en individugericht werken



## 5. Werkvormen

*Omschrijving in grote lijnen van de werkvormen die worden gebruikt om doelstellingen te bereiken.*

- *Instructievormen: doceren*
- *Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, kringgesprek, discussie, presentatie*
- *Spelvormen: rollenspel, simulatiespel*
- *Opdrachtvormen: huiswerk, groepswerk*

## 6. Leermiddelen

- *Cursusmateriaal, elektronische leeromgeving, ...*
  - *Literatuurlijst (aanbevolen)*
- Bruininks ,A.C., Orthopedagogisch Groepswerk, Nelissen, Baarn, 2000.
  - KOK, J.F.W. Speciek Opvoeden. Orthopedagogische theorie en praktijk, Acco, Leuven, 1984.
  - Van Heteren, Smits & van Veen; Orthopedagogiek. Antwoorden op vraagstellingen, SWP, 2007.

## 7. Evaluatie

Schriftelijke evaluatie en mondelinge evaluatie (presentatie), van de evaluatieopdrachten.

Zie evaluatiecontract.

## 8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

50%

Aan de hand van individuele evaluatieopdrachten en 1 evaluatieopdracht in groep, past de student de reeds gezien theorie toe op de praktijkplaats. Dit om de theorie beter en sneller te kunnen verwerken naar het eigen functioneren toe.

Zie evaluatiecontract.



## **9. Laatste wijziging**

**30/06/2014**