

## ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

### 1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Zelfhantering 2
Code	D2
Lestijden	40
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) <sup>1</sup>	60
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

<sup>1</sup> De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



## 2. Inhoud

<i>Algemene inhoud</i>	Deze module is gericht op het aanreiken van kennis uit de ontwikkelingspsychologie.
<i>Theoretische modellen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociaal-emotionele ontwikkeling (psychosociale ontwikkeling volgens Erikson en Došen, ontwikkeling van gehechtheid volgens Bowlby en Ainsworth, identiteitsstatusmodel van Marcia)</li> <li>- neurologische ontwikkeling</li> <li>- motorische ontwikkeling</li> <li>- zintuiglijke ontwikkeling</li> <li>- cognitieve ontwikkeling (volgens Piaget, Vygotski: zone van naaste ontwikkeling, eventueel intelligentie)</li> <li>- taalontwikkeling</li> </ul>
<i>Methodisch handelen</i>	Inzichten aangaande problemen en stoornissen in de ontwikkeling leveren een bijdrage aan de analyse van de beginsituatie van cliënten (schema methodisch handelen).

## 3. Draagt bij tot volgende competenties.

- Accuratesse
- Productieve en receptieve taalvaardigheid
- Zelfstandig werken
- Doorzettingsvermogen
- Flexibiliteit
- Creativiteit
- Persoonlijke ontwikkeling
- Contact bereidheid
- Omgaan met informatie
- Loyaliteit
- Zelfvertrouwen
- Zelfreflectie en ontplooiing
- Informatieverzameling
- Reproductieve informatieverwerking
- Productieve informatieverwerking

## 4. Doelstellingen

- Een goede basishouding hebben t.o.v. anderen: echt, positief, aanvaardend en empathisch en dit vertalen in zijn dagelijkse omgang met hulpvragers)



- Aanvaarden van de andere, respect en eerbied betuigen voor de inbreng van anderen moet als attitude deel uitmaken van de persoonlijkheid
- Zijn zelfkennis vervolledigen en bijsturen
- Weten hoe en in hoeverre mogelijkheden, beperkingen en grenzen onder woorden te brengen en dit adequaat doen in functie van de situatie
- Het aangeven van eigen mogelijkheden, beperkingen en grenzen inschatten in functie van de relatie met de hulpvrager
- Reflecteren over zichzelf en zijn leefwereld
- De invloed van zijn leefwereld onderkennen en vertalen naar de impact op zijn
- Ervaringen delen over eigen opvoeding en ontwikkeling en van daaruit bijdragen aan de ontwikkeling van zichzelf en de anderen (pedagogie)
- Een relatie opbouwen met de cliënten binnen hun context in functie van de hulpverlening, die getuigt van begrip en betrokkenheid van vertrouwen en respect

## 5. Werkvormen

Instructievormen: doceren, vertellen

Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, discussie

Opdrachtsvormen: oefeningen

## 6. Leermiddelen

ELO

### **Verplichte literatuur :**

Handboek: **Praktijkgerichte ontwikkelingspsychologie**

Marjan de Bil en Petra de Bil

ISBN 9789024417360

### Aanbevolen literatuur

- SOLOMON, A., Ver van de boom. Als je kind anders is, Nieuw Amsterdam, 2013
- VERHAEGHE, P., Identiteit, De bezige Bij, 2012
- JOHNSON, S, Houd me vast, Kosmos, 2013

## 7. Evaluatie

De evaluatie bestaat uit een *schriftelijk examen (eventueel opgesplitst in 2 toetsen)*.

Voor details zie evaluatiecontract.

## 8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

n.v.t.

## 9. Laatste wijziging

25/06/14