



ECTS-fiche

*Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.*

1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Doelgroepen A
Code	DA
Lestijden	40lt
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	60lt
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



2. Inhoud

<i>Algemene inhoud</i>	<p><u>Mensen met een beperking</u> :</p> <p>Een algemene kennismaking met de verschillende doelgroepen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensen met een verstandelijke beperking • Mensen met een sensoriele beperking • Mensen met een fysieke beperking <p>Voor elke doelgroep worden volgende aspecten belicht :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminologie en etiologie • Basiskenmerken • Invloed van de beperking op de kwaliteit van bestaan en mogelijke ondersteuningsbehoefte • Ondersteuning
<i>Theoretische modellen</i>	<p>Het nieuwe paradigma (Van Genneep / Van Hove) Kwaliteit van bestaan (Schallock/ Van Hove)</p>
<i>Methodisch handelen</i>	<p>Het sociaal netwerk en het sociaal vangnet, diensten en voorzieningen binnen de sector</p> <p>Vroegbegeleiding/ thuisbegeleiding Opvoeding Onderwijs Woonvormen Vrije Tijd Werk</p> <p>Krachtgerichte ondersteuning en basishouding van de specialist opvoeder/begeleider</p>

3. Draagt bij tot volgende competenties

- Orthopedagogisch handelen
- Respect
- Toepassingsgericht

4. Doelstellingen

- Een begeleidingskader kunnen voorzien voor welbepaalde doelgroepen
- Hulpverleningsmethoden en technieken aanpassen aan de cliënt en zijn context
- Een hulpverleningsrelatie zorgvuldig afronden
- Alle cliënten open minded, toegankelijk en authentiek tegemoet treden
- Zich ervan bewust zijn dat iedere cliënt een uniek referentiekader heeft en dat



dit een rol kan spelen bij de hulpvraag.

- Ruimte geven aan de cliënt zodat die zichzelf voldoende kan tonen
- Gedrag horend bij de basiskenmerken en de kernproblematiek van de cliënten beschrijven.
- De verschillende diensten en voorzieningen binnen de sector "zorg voor personen met een handicap" beschrijven
- De essentiële componenten van de inclusieve basishouding in de hulpverlening formuleren

5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen, demonstreren
- Interactievormen: onderwijsleergesprek, discussie

6. Leermiddelen

- Cursusmateriaal, elektronische leeromgeving, ...
- Literatuurlijst (aanbevolen)
 - BUNTINX, W.H.E. & VAN GENNEP, A.TH.G., Professionaliteit in de hulpverlening aan mensen met verstandelijke beperkingen, Garant, 2007
 - KRÖBER, H.R.TH., VAN DONGEN H.J., Kind, gezin en handicap, Strategie voor support, Nelissen/ Baarn, 2000
 - PFAUTH, A., Zo maak je een ondersteuningsplan, Noordhoff Uitgevers B.V., 2012
 - SCHALOCK, R.L., GARDNER, J., BRADLEY, V., Quality of Life for people with intellectual and other developmental disabilities. Application across individuals, organizations, communities and systems, AAIDD, 2007
 - STEENBERGHE-BLOKPOEL, L., Buitengewoon. Het opvoedproces van een kind met een handicap, Acco, 2011
 - VAN GENNEP, A. De kwaliteit van het bestaan van de zwaksten in de samenleving, Meppel/Amsterdam, Boom, 1989
 - VAN GENNEP, A. Waardig leven met beperkingen. Over veranderingen in de hulpverlening aan mensen met beperkingen in hun verstandelijke mogelijkheden, Garant, Antwerpen-Apeldoorn, 2007
 - VAN GENNEP, A., Emancipatie van de zwaksten in de samenleving. Over paradigma's van verstandelijke handicap, Boom/Amsterdam, 2000
 - BECK, G. & DE JONG, E., Opgroeien in een horende wereld : dove kinderen en adolescenten : ontwikkeling, problemen psychische hulpverlening, Van Tricht Twello, 1990
 - BROEKAERT, E. & VAN HOVE, G., Handboek bijzondere orthopedagogiek, Garant, 2011



- GHESQUIRE, P. & MAES, B., Kinderen met problemen. Over de opvoeding van en het onderwijs aan kinderen met een fysiek, sensorische of mentale handicap, gedragsproblemen of een leerstoornis, Maklu, 1996
- MULDERIJ, K. & BLEEKER, H., Wat heb jij aan je benen? De leefwereld van het lichamelijke gehandicapte kind, Acco, Leuven Amersfoort, 1990,
- OENEMA-MOSTERT, C.E. , De ontwikkeling van kinderen met problemen, gewoon anders, Garant, 2008
- ONBEKEND & SPAAI, G., Effecten Van Cochleaire Implantatie bij Kinderen, Tricht, 2008
- PALM, J. Omgaan met hersenletsel, Gorcum, 2005
- SACKS, O., Stemmen zien, Reis Naar de Wereld Van De Doven, J.M. Meulenhoff, 2002
- TIJSELING, C., Anders doof zijn, een nieuw perspectief op dove kinderen. Van Tricht Twello, 2006

7. Evaluatie

Schriftelijk, voor modaliteit zie evaluatiecontract

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

n.v.t.

9. Laatste wijziging

21/09/2015