

## ECTS-fiche

### 1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Samenwerkingsvaardigheden
Code	E2
Lestijden	40
Studiepunten	
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) <sup>1</sup>	52
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

### 2. Inhoud

Bij elk thema worden de meest in het oog springende doelstellingen herhaald. Deze worden verfijnd in kennis, vaardigheden en attitudes. Gezien de individuele beginsituatie van de student, is het onmogelijk om alle noodzakelijke vaardigheden, ... op te sommen. In de opsomming zal dan ook enkel rekening gehouden worden met de minimumvereisten. Persoonlijke leerdoelen kunnen door de individuele student geformuleerd worden als uitbreiding of differentiële doelstellingen. Deze doelstellingen zijn ook steeds terug te vinden in de cursus, die de student ter beschikking krijgt.

---

<sup>1</sup> De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



<i>Algemene inhoud</i>	Er wordt gewerkt aan de volgende thema's - leiderschapsstijl - omgaan met weerstanden (kritiek, agressie, manipulatie, verdriet)
<i>Theoretische modellen</i>	Kritiek krijgen en geven - Oomkes Icoba en Watzlawick- Agressie-Soorten agressie - Klomp Verloop agressie aanval- Van Tilburg. Omgaan met manipulatie – Booraem Rouwproces – Longaker, Manu Keirse
<i>Methodisch handelen</i>	Komen tot zicht op eigen leiderschapsstijl, conflicthanteringsstijl, feedback geven en ontvangen via oefeningen, rollenspel, ..... SOVA-groep

### 3. Draagt bij tot volgende competenties

Belangrijkste basiscompetenties:

- Engagement
- Communicatie
- Flexibiliteit
- Stressbestendigheid
- Oordeelsvorming
- Empathie

Belangrijkste beroepsspecifieke competenties

- Rol van orthopedagogische begeleider
- Rol van ethisch werker
- Rol van teamspeler

### 4. Doelstellingen

- Motiverend en stimulerend werken ten aanzien van collega's.
- De taakgerichte werking van het team bewaken en bevorderen.
- In teamverband werken en plannen in functie van de samenhang van het team.
- Op eigen initiatief relevante informatie brengen in het team.
- Zich assertief opstellen binnen het team.
- Kritisch durven zijn ten aanzien van medewerkers in functie van het welbevinden van de hulpvrager.
- Feedback hanteren in complexe situaties.



- Vanuit de eigen deskundigheid positie bepalen in de samenwerking met vertegenwoordigers van dezelfde of een andere discipline binnen of buiten de instelling.
- Participeren aan het multidisciplinaire overleg.  
Ontwikkelen of optimaliseren van samenwerkingsrelaties met beroepsgenoten binnen en buiten de organisatie

## 5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen, demonstreren
- Interactievormen: onderwijsgesprek, kringgesprek, discussie
- Spelvormen: rollenspel, simulatiespel
- Opdrachtsvormen: huiswerk, groepswerk, partnerwerk, practicum

## 6. Leermiddelen

- Cursusmateriaal, elektronische leeromgeving, ...
- Literatuurlijst (aanbevolen)

## 7. Evaluatie

De leerinhoud is opgesplitst in twee thema's namelijk leiderschap en omgaan met weerstanden.

Bij het thema **leiderschap** is er sprake van een voortgangsassessment via een individuele opdracht. Er worden twee opdrachten gegeven die resulteren in één eindopdracht. Deze opdrachten worden ook besproken op de praktijkplaats van de studenten, dit in het kader van werkplekleren.

Tijdens de lessen **omgaan met weerstanden** wordt elke keer één thema behandeld. De studenten werken aan de thema-gerelateerde opdracht. Ze beantwoorden schriftelijk de werkvragen.

Meer details staan in het evaluatiecontract en nadere uitleg volgt tijdens de lessen.

### Thema's

1. omgaan met kritiek
- 2 omgaan met agressie (groeps- of individuele opdracht) en/of conflicthantering
- 3 omgaan met verdriet
- 4 omgaan met manipulatie



## **8. Gecombineerd onderwijs**

In deze module wordt aan gecombineerd onderwijs gedaan: 25% afstandsonderwijs en 75% contactmomenten.

Tijdens de lessen die ingevuld worden met afstandsonderwijs is het de bedoeling dat de cursisten aan hun opdrachten werken. Op deze momenten kunnen zij hierover vragen stellen aan de docent. In de planning (in het evaluatiecontract) staat op welke dagen het afstandsonderwijs valt (zie de afkorting WM = werkmoment) en aan welke opdrachten er tijdens deze dagen gewerkt dient te worden.

## **9. Laatste wijziging**

13 november 2014