



ECTS-fiche

1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Emancipatorisch werken
Code	G1
Lestijden	40
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	60 uren
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



2. Inhoud

<i>Algemene inhoud</i>	Via diverse invalshoeken wordt het begrip 'emancipatorisch werken' gekaderd en uitgediept. Vervolgens wordt er stilgestaan bij de beroepshoudingontwikkeling om zo het eigen emancipatorisch handelen kritisch te bekijken en bij te sturen. Tot slot wordt ook het emancipatorisch werken en enkele daarbij horende methodieken bij personen met een beperking bestudeerd en ingeoeffend.
<i>Theoretische modellen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische kaders van een aantal pedagogen: Paulo Freire, Rudolf Steiner, Celistin Freinet, e.a. - Begeleidingsstijlen - Ethiek, visie, waarden en normen - Beroepshouding - Inclusie / Burgerschapsdenken - Ondersteuningsstrategieën
<i>Methodisch handelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogisch werken vanuit een positieve en participatieve basishouding - Waarden- en normenhantering / ethisch reflecteren / kritisch reflecteren - Vraaggestuurd ondersteunen via verschillende methodieken

3. Draagt bij tot volgende competenties

Basiscompetenties:

- Engagement
- Communicatie
- Kritische zin
- Empathie
- Respect

Beroepsspecifieke competenties:

- Orthopedagogische begeleider
- Ondersteuner van processen
- Ondersteuner en ontwikkelaar van netwerken



4. Doelstellingen

- De student heeft inzicht in de emancipatorische uitgangspunten
- De student onderkent het belang van een dialooggrondhouding
- De student is zich bewust van zijn visie, waarden en normen en hoe deze zich in gedrag vertalen
- De student reflecteert kritisch over de manier waarop hij vanuit zijn eigenheid zijn professioneel handelen vorm geeft (beroepshouding)
- De student is erop gericht vanuit een positieve en participatieve basishouding cliënten te benaderen
- De student is erop gericht de verschillende aspecten van volwaardig burgerschap en kwaliteit van het leven mee te realiseren via vraaggestuurde ondersteuning en de daaraan gelinkte ondersteuningsstrategieën.

5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, discussie
- Spelvormen: rollenspel
- Opdrachtvormen: individuele opdracht, oefeningen, casussen

6. Leermiddelen

- Cursus, elektronische leeromgeving, PPT, DVD, ...
- Aanbevolen literatuurlijst:
 - *Bosch Erik, Bejegening in de zorg, Visie attitude en kritische zelfreflectie, 1999 Nelissen*
 - *Bosch Erik, Waar bemoei je je mee?, Kritisch reflecteren op het spanningsveld autonomie versus beschermwaardigheid, 2002 Nelissen*
 - *Leijenhorst Bertus, Met passie naar professionaliteit, Professionele ontwikkeling tot hulpverlener, 2014 Boom Lemma uitgevers*
 - *Maes B., Vlaskamp C., Penne A. (red.), Ondersteuning van mensen met ernstige meervoudige beperkingen, handvatten voor een kwaliteitsvol leven, 2011, Acco*
 - *Verdoorn Pieter en Audry van Vulpen, Werken aan kwaliteit van bestaan, Bouwstenen voor inclusief ondersteunen, 2011 Boom Nelissen*



7. Evaluatie

De evaluatie in eerste zittijd bestaat uit volgende onderdelen:

- 1 opdracht (30% van de punten)
- 3 oefeningen (30%; elke oefening 10% van de punten)
- 1 toets (30% van de punten)
- 1 eindgesprek m.b.t. de procesevaluatie (10% van de punten)

Verdere concrete afspraken en doelstellingen worden beschreven in het evaluatiecontract.

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

NVT

9. Laatste wijziging

25/6/2014