



## ECTS-fiche

### 1. Identificatie

Opleiding	Graduaat orthopedagogie
Module	Emancipatorisch werken
Code	G2
Lestijden	40
Studiepunten	Nvt
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) <sup>1</sup>	70
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

<sup>1</sup> De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



## 2. Inhoud

<i>Algemene inhoud</i>	<p>Aan de hand van het empowermentparadigma wordt er stilgestaan bij de belangrijkste pijlers en werkprincipes van het empowermentgericht werken.</p> <p>Krachtgericht werken met diverse kwetsbare en achtergestelde groepen wordt concreet gemaakt doormiddel van uitdieping en toepassing van verschillende methodieken. Volgende doelgroepen/thema's komen uitgebreid aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mensen in armoede / bind-kracht</li> <li>- vluchtelingen en asielzoekers / psychosociale zorg</li> <li>- langdurig zorgafhankelijken / herstelgericht werken / presentie</li> </ul>	
<i>Theoretische modellen</i>	<p>Empowerment / Veerkrachtmodel / Beheersingsoriëntatie / Maatzorgmethodiek / Bind-kracht / Sociale activering / Presentietheorie / Psychosociale rehabilitatie</p>	
<i>Methodisch handelen</i>	<p>Krachtgericht werken vanuit een positieve en participatieve basishouding</p> <p>Versterkend en verbindend werken</p> <p>Herstelgericht werken</p> <p>Presentiegericht werken</p>	

## 3. Draagt bij tot volgende competenties

Belangrijkste basiscompetenties:

- Kritische zin
- Empathie
- Respect
- Denk-, leer- en redeneervermogen

Belangrijkste beroepsspecifieke competenties

- Rol van orthopedagogische begeleider
- Rol van handelingsplanner
- Rol van ondersteuner en ontwikkelaar van netwerken



#### 4. Doelstellingen

Cursist :

- heeft inzicht in het empowermentparadigma als fundamentele onderbouw in de hulpverlening
- heeft inzicht in het veerkrachtmodel en beheersingsoriëntatie als aanverwante concepten van empowerment
- werkt bewust vanuit een krachtgerichte visie en basishouding
- cursist heeft oog voor het leefwereldperspectieven en de context van cliënten in achterstellingsituaties (kansarmoede / vluchtelingen en asielzoekers / langdurig zorgafhankelijken....)
- kan bind-kracht als referentiekader hanteren om een empowermentgerichte benadering toe te passen bij hoger genoemde doelgroepen
- is erop gericht zorg op maat aan te bieden, zodat de cliënt in staat wordt gesteld zijn competenties maximaal te ontplooiën
- cursist kan zichzelf kritisch bevragen in relatie tot de anderen.

#### 5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen,
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, discussie
- Opdrachtvormen: individuele opdracht, oefeningen, casussen

#### 6. Leermiddelen

- Cursusmateriaal, elektronische leeromgeving, DVD, PPT
- Aanbevolen literatuurlijst:
  - Baert H., Droogmans A., Bind-kracht door BASISSCHAKELMETHODIEK, een opstap in armoedebestrijding, LannooCampus, 2010
  - Demyttenaere B., Hannes N., Telemans D., Verkeerde tijd, Verkeerde plaats, Ontmoetingen met vluchtelingen, Roularta Books, 2005
  - Derluyn I., Wille B., De Smet T., Broekaert E., Op weg, Psychosociale en therapeutische begeleiding van niet-begeleide buitenlandse minderjarigen, Garant, 2005
  - Didelez G., De Pril L., Ik ben iemand/niemand, Uitgeverij Manteau/Standaard Uitgeverij, 2009
  - Kaiser Laura H.W.M. , Psychiatrie toegelicht, Garant, 2007
  - Lely J., van den Heuvel-Wellens D., Psychosociale zorg voor vluchtelingen en asielzoekers, Een handleiding, Van Gorcum, 2002
  - Ravelli A., van Doorn L., Wilken JP., Werk(en) met



betekenis, dialooggestuurde hulp- en dienstverlening, Coutinho 2009

- Vansevenant K., Driessens K., Van Regenmortel T., Bind-kracht in armoede, krachtgerichte hulpverlening in dialoog, LannooCampus, 2008
- Van Regenmortel, T., Empowerment en participatie van kwetsbare burgers, Ervaringskennis als kracht, Uitgeverij SWP Amsterdam, 2010
- Van Regenmortel T., Empowerment en Maatzorg, Een krachtgerichte psychologische kijk op armoede, Acco Leuven, 2002
- Van Robaeyns, B., Driessens K., Gekleurde armoede en hulpverlening, LannooCampus, 2011

## **7. Evaluatie**

De evaluatie in eerste zittijd bestaat uit volgende onderdelen:

- 1 toets (30% van de punten)
- 1 casusoefening (30% van de punten)
- Keuze tussen 2 opdrachten ( 30% van de punten)
- 1 eindgesprek m.b.t. een procesevaluatie (10% van de punten)

De verdere concrete afspraken worden beschreven in het evaluatiecontract.

## **8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten**

NVT

## **9. Laatste wijziging**

25/6/2014