



ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

1. Identificatie

Opleiding	GOP
Module	Categoriaal Werken 1
Code	H1
Lestijden	40
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	60u
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



2. Inhoud

De module Categorieaal Werken 1 (H1) heeft als kerndoel de cursist in te leiden in de theorie en de praktijk van het werken met bijzondere doelgroepen. De inhoud kan beschouwd worden als een algemene introductie in het ortho-agogisch werkveld. Op deze wijze zal niet alleen kennis verruimd worden maar hopen we een eerste stap te zetten in de vorming van specialisten opvoeder/begeleiders die bewust stilstaan bij maatschappelijke gegevens en hun eigen handelen om vanuit een duidelijk referentiekader dit handelen richting te geven en voortdurend bij te sturen

Algemene inhoud	Inleiding in de theorie en praktijk van het werken met bijzondere doelgroepen Algemene introductie
Theoretische modellen	<ul style="list-style-type: none"> • Overzicht van de verschillende paradigma's (religieus-moreel/medisch/sociaal/cultureel) met bijhorende maatschappelijke visie en grondhouding en theoretische kaders • Bouwstenen van een ondersteuningsplan
Methodisch handelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bouwstenen van een ondersteuningsplan (visie/informatiedeel/persoonsbeeld/perspectief en ondersteuningsbehoefte/doelbepaling/actieplan/uitvoering/rapporteren/evalueren) 2. Basisvaardigheden opvoeder/begeleider: cliëntgericht/ontwikkellingsgericht/doelgericht/netwerkgericht/samenwerkingsgericht handelen 3. Een aantal methodische kaders worden aangehaald bv. Vlaskamp, EIM, PTP, PDL, STOP

3. Draagt bij tot volgende competenties

- denk-, leer- en redeneervermogen
- oordeelsvorming
- flexibiliteit
- kritische zin
- empathie
- handelingsplanner



4. Doelstellingen

- Informatie die relevant is voor de agogische hulpverlening opzoeken, raadplegen en begrijpen
- De gebruikelijke procedure kennen om een handelingsplan op te stellen en hiervoor een beeld van de cliënt aanbrengen vanuit eigen kennis en ervaringen
- Onder begeleiding korte en lange termijn doelstellingen voor een handelingsplan opstellen
- Elementaire kennis hebben van de courant voorkomende (ortho)agogische benaderingen
- Zijn handelen motiveren en argumenteren vanuit de aangereikte theoretische kaders
- In eenvoudige situaties de middelen en de route nodig om de doelstellingen te bereiken aangeven
- Technieken hanteren om de situatie van de cliënt te analyseren
- Gebruik maken van relevante diagnostische hulpmiddelen
- In eenvoudige situaties het proces inschatten waarin de voorgeschiedenis de huidige interactie- en beïnvloedingspatronen en het perspectief voor de hulpvrager een plaats hebben

5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren,
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, discussie
- Spelvormen: rollenspel,

6. Leermiddelen

- Informatiebundel, artikels, casussen, internet, elektronische leeromgeving, ...
- Literatuurlijst (verplicht/aanbevolen)
Aanbevolen
 - BOSCHMAN, Communiceren met mensen met een verstandelijke handicap, Boom uitgevers Amsterdam, 2005
 - BUNTINX, W.H.E. & VAN GENNEP, A.TH.G., Professionaliteit in de hulpverlening aan mensen met verstandelijke beperkingen, Garant, 2007
 - DEN BESTEN, C., VAN VULPEN, A., Competent begeleiden van mensen met een verstandelijke beperking, Nelissen, Soest, 2006
 - KRÖBER, H.R.TH., VAN DONGEN H.J, Kind, gezin en handicap, Strategie voor support, Nelissen/ Baarn, 2000
 - OSKAM, E., & SCHERES, W., Totale communicatie, Elsevier Gezondheidszorg, 2000
 - PFAUTH, A, Zo maak je een ondersteuningsplan, Noordhoff Uitgevers B.V., 2012
 - SCHALOCK, R.L., GARDNER, J., BRADLEY, V., Quality of Life for people



- with intellectual and other developmental disabilities. Application across individuals, organizations, communities and systems, AAIDD, 2007
- STEENBERGHE-BLOKPOEL, L., Buitengewoon. Het opvoedproces van een kind met een handicap, Acco, 2011
 - SOLOMON, A., Ver van de boom. Als je kind anders is, Nieuw Amsterdam, 2013
 - VAN GENNEP, A. De kwaliteit van het bestaan van de zwaksten in de samenleving, Meppel/Amsterdam, Boom, 1989
 - VAN GENNEP, A. Waardig leven met beperkingen. Over veranderingen in de hulpverlening aan mensen met beperkingen in hun verstandelijke mogelijkheden, Garant, Antwerpen-Apeldoorn, 2007
 - VAN GENNEP, A., Emancipatie van de zwaksten in de samenleving, Over paradigma's van verstandelijke handicap, Boom/Amsterdam, 2000
 - VLASKAMP, C., POPPES, P., ZIJLSTRA R., Levensloop in perspectief. Een ondersteuningsprogramma voor volwassenen met zeer ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen, Van Gorcum Assen, 2005
 - VLASKAMP, C., POPPES, P., ZIJLSTRA R., Een programma van jezelf. Een opvoedingsprogramma voor kinderen met zeer ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen, Van Gorcum Assen, 2005
 - VLASKAMP, C., POPPES, P., ZIJLSTRA R., Met zorg vernieuwen. Handreiking voor een succesvolle implementatie van het opvoedings-/ondersteuningsprogramma, Van Gorcum Assen, 2005

7. Evaluatie

Deze module wordt geëvalueerd aan de hand van een individuele opdracht en een overalltoets.

Zie evaluatiecontract

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

n.v.t.

9. Laatste wijziging :

25/06/14