



ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Categoriaal werken 2
Code	H2
Lestijden	40
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	60
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



2. Inhoud

In de module Categorieaal Werken 2 (H2) richten we onze aandacht op kinderen en jongeren met gedrags- en/of psychosociale problemen.

Het opvoeden van kinderen en jongeren is niet altijd vanzelfsprekend. Ouders, leerkrachten, de gespecialiseerde opvoeder-begeleiders worden vaak geconfronteerd met opvoedingsvragen waar moeilijk een eenduidig antwoord op te formuleren is.

Kinderen begeleiden naar het einddoel « zelfstandige volwassenheid » is in deze tijd geen sinecure en soms loopt het al eens mis.

Wanneer loopt het mis, hoe stellen we vast dat het misloopt, hoe kunnen we efficiënt ondersteunen of preventief optreden, zijn vragen waarop we in deze module een antwoord trachten te formuleren

<i>Algemene inhoud</i>	Kinderen en jongeren met gedrags- en/of psychosociale problemen (definiëring/oorzaken/hulpverlening)
<i>Theoretische modellen</i>	Meervoudig Risicomodel (Van der Ploeg) Patterson Nagy Maatschappelijke kwetsbaarheid (Walgrave) Worden kort besproken Ecologisch model (Bronfenbrenner) Stress-model (Lazarus) Cognitief model
<i>Methodisch handelen</i>	Model Van Acker Contextueel werken in de praktijk WAC Worden kort besproken Stop Triple P Videohometraining

3. Draagt bij tot volgende competenties

- Flexibiliteit
- Respect
- Denk- leer- en redeneervermogen
- Oordeelsvorming
- Handelingsplanner



4. Doelstellingen

- Methodes hanteren om een courante hulpvraag te beantwoorden
- Verschillende manieren zoeken om de specifieke vraag van een cliënt op te lossen
- Technieken hanteren om de situatie van de cliënt te analyseren
- In eenvoudige situaties het proces inschatten waarin de voorgeschiedenis de huidige interactie- en beïnvloedingspatronen en het perspectief voor de hulpvrager een plaats hebben
- De gebruikelijke procedure kennen om een handelingsplan op te stellen en hiervoor een beeld van de cliënt aanbrengen vanuit eigen kennis en ervaringen
- In eenvoudige situaties de middelen en de route nodig om de doelstellingen te bereiken aangeven
- Elementaire kennis hebben van de courant voorkomende (ortho)agogische benaderingen
- Zijn handelen motiveren en argumenteren vanuit de aangereikte theoretische kaders

5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen,
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, kringgesprek, discussie
- Opdrachtvormen: groepswerk, Ervaringsgerichte werkvormen

6. Leermiddelen

- Cursusmateriaal, Casussen, ELO, ...
- Literatuurlijst (verplicht/aanbevolen)

Aanbevolen :

- AALSVOORT, G.M VAN DER, RUIJSSENAARS, A.J.J.M., Jonge risicokinderen. Achtergronden, onderkenning, aanpak en praktijk, Lemniscaat, Rotterdam, 2000
- ADRIAENSSENS, P., SMEYERS, L., IVENS, C., VANBECKEVOORT, B., In vertrouwen genomen, Lannoo, 1998
- BLASER, N., Familieopstellingen. Bert Hellingers systemische familietherapie, Synthese, Den Haag, 2004
- BOSZORMENYI-NAGY, Y., KRASNER, B.R., Tussen geven en nemen, De Toorts, 1994
- BOSZORMENYI-NAGY, Y., SPARK, G.M., Invisible loyalties, Taylor & Frances, 1984
- BROECKAERT, E., e.a., Orthopedagogische werkvelden in beweging. Organisatie en tendensen, Garant, 2006



- BROEKAERT E., DE FEVER F. & W. HELLINCKX, Orthopedagogische werkvelden in kaart – Vlaanderen, Garant, 2003
- BROOS, D., VAN DUN, K., Hou me (niet) vast. Hulpverlening en hechtingsstoornis, Garant, Leuven Apeldoorn, 1997
- DE FEVER, F., HELLINCKX, W., GRIETENS, H., Handboek jeugdhulpverlening. Een orthopedagogisch perspectief, Acco, 2001
- GORIS, P., WALGRAVE, L., Van kattenkwaad en erger: actuele thema's uit de jeugdcriminologie; Garant, 2002,
- GRIETENS, H. e.a., Handboek orthopedagogisch hulpverlening. Nieuwe ontwikkeling in het zorgenveld, Acco, 2005
- GRIETENS, H., e.a., Handboek orthopedagogisch hulpverlening. Een orthopedagogisch perspectief, Acco, 2005
- HEYLEN, M., JANSSENS, K., Het contextuele denken. Een methodiekontwikkeling voor het welzijnswerk, Acco, Leuven, 2004
- HIEMSTRA, K., SANDERS, M., SCHAFRAT, W., Nieuw licht op gedragsproblemen. De interactionele benadering werkend in de school, APS, KPC Groep, Utrecht, Den Bosch 2013
- MERLEVEDE E.A; Kinderen ...de baas ? Samen Sterk Terug Op Pad., Garant, 2004
- ONDERWAATER, A., De onverbreekelijke band tussen ouders en kinderen, Swets & Zeitlinger, Amsterdam, 1989
- PEETERS, J., Antisociale jongeren, Garant, Antwerpen-Apeldoorn, 2003
- VAN ACKER, J. Ouders en kinderen in conflict. Theorie en praktijk van de hulpverlening aan gezinnen, Bohn Stafleu Van Loghum, 1994
- VAN ACKER, J., Zorgenkinderen, Ambo, 2001
- VAN DEN EERENBEEMT & VAN HEUSDEN, A., Balans in beweging, De Toorts, Haarlem, 1996
- VAN DONGEN T., DE BOUTTE, D., Netwerkontwikkeling, Universiteit Antwerpen, CAPRI jeugd, 2013
- VAN DER PLOEG, J.D., Gedragsproblemen, Lemniscaat, 1997
- VAN DER PLOEG, J.D., Behandeling van gedragsproblemen. Initiatieven en inzichten, Lemniscaat, 2005

7. Evaluatie

De evaluatie bestaat uit 1 onderdeel: Overall-toets

Zie evaluatiecontract

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

n.v.t.

9. Laatste wijziging

25/06/14