



ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

1. Identificatie

Opleiding	Graduaat Orthopedagogie
Module	Categoriaal werken 4
Code	H4
Lestijden	40
Studiepunten	n.v.t.
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	60
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



2. Inhoud

In de module H4 (categoriaal werken) richten we onze aandacht op de volgende doelgroepen : personen met een auditieve, een visuele, en personen met een fysieke beperking

De bijhorende informatiebundel is structureel voor de verschillende doelgroepen op dezelfde wijze opgebouwd, na een kort historisch overzicht, gaan we in op de verschijningsvorm van de onderscheiden functiebeperkingen om vervolgens stil te staan bij de mogelijke implicaties en ten slotte de hulpverlening.

<i>Algemene inhoud</i>	<i>Personen met een auditieve, visuele fysieke beperking, NAH</i>
<i>Theoretische modellen</i>	<i>Voor elke doelgroep :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Verschijningsvorm</i> ○ <i>Oorzaken</i> ○ <i>Gevolgen</i>
<i>Methodisch handelen</i>	<i>Vroegbegeleiding/thuisbegeleiding</i> <i>Onderwijs</i> <i>Hulpmiddelen</i> <i>Begeleidingsprogramma's :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pëto</i> ○ <i>Doman & Delacato</i> ○ <i>Focus wonen</i>

3. Draagt bij tot volgende competenties

- Kritische zin
- Empathie
- Denk- en redeneervermogen
- Oordeelsvorming
- Organisator, ondersteuner
- Handelingsplanner

4. Doelstellingen

- Bewust preventief werken in functie van de hulpvrager
- Zich in de plaats stellen van de cliënt opdat de hulpvraag optimaal begrepen wordt
- Het proces inschatten waarin de voorgeschiedenis, de huidige interactie en beïnvloedingspatronen en het perspectief voor de hulpvrager een plaats hebben in complexe situaties
- Vanuit situatieanalyse methodisch handelen in de groep in complexe situaties



- Zijn handelen motiveren en argumenteren vanuit de geëigende theoretische kaders
- Zijn handelen richten op realiteit, pro-activiteit, reactiviteit, samenwerking en communicatie in complexe situaties
- In complexe situaties de middelen, de route nodig om de doelstellingen te bereiken aangeven
- Zelfstandig en eventueel als initiatiefnemer korte en lange termijn doelstellingen voor een handelingsplan opstellen
- Zich op de hoogte houden van actuele ontwikkelingen in de orthopedagogiek
- Wezenlijke en bruikbare elementen aanbrengen bij de uitbouw van het handelingsplan, rekening houdend met de visie van de cliënt, het cliëntsysteem en de hulpvraag; bij de omschrijving van de hulpvraag bij de bepaling van de verschillende stappen van het plan en bij de evaluatie ervan

5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen, demonstreren
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, discussie
- Opdrachtvormen: groepswerk, partnerwerk, individuele opdrachten (verwerving + verwerking)
- PGO
- GO

6. Leermiddelen

- Informatiebundel
- Film/ boeken
- Artikels

Literatuurlijst (aanbevolen)

- BECK, G. & DE JONG, E., Opgroeien in een horende wereld : dove kinderen en adolescenten : ontwikkeling, problemen psychische hulpverlening, Van Tricht Twello, 1990
- BROEKAERT, E. & VAN HOVE, G., Handboek bijzondere orthopedagogiek, Garant, 2011
- BILO, R.A.C., VOORHOEVE, H.W.A., Kind in ontwikkeling, Reed Business, 2005
- DEIJ, A. , Gehoord worden, Acco, 2013
- GHESQUIRE, P. & MAES, B., Kinderen met problemen. Over de opvoeding van en het onderwijs aan kinderen met een fysiek, sensoriele of mentale handicap, gedragsproblemen of een leerstoornis, Maklu, 1996
- MULDERIJ, K. & BLEEKER, H., Wat heb jij aan je benen? De leefwereld van het lichamelijk gehandicapte kind, Acco, Leuven Amersfoort, 1990,
- OENEMA-MOSTERT, C.E. , De ontwikkeling van kinderen met problemen, gewoon anders, Garant, 2008



- ONBEKEND & SPAAI, G., Effecten Van Cochleaire Implantatie bij Kinderen, Tricht, 2008
- PALM, J. Omgaan met hersenletsel, Gorcum, 2005
- PFAUTH, A. Zo maak je een ondersteuningsplan, Noordhoff Uitgevers B.V., 2012
- RUIJSSENAARS, A.J.J.M; & VAN DEN BERGH, P.M., Orthopedagogiek ontwikkelingen, theorieën en modellen, Garant, 2012
- SACKS, O., Stemmen zien, Reis Naar de Wereld Van De Doven, J.M. Meulenhoff, 2002
- TIJSELING, C., Anders doof zijn, een nieuw perspectief op dove kinderen. Van Tricht Twello, 2006
- VAN LONKHUYZEN, A., Oog voor het doofblinde kind, FODOK,

7. Evaluatie

Schriftelijk (examen of evaluatieopdracht), voor modaliteiten zie evaluatiecontract

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

Het afstandsonderwijs in deze module (zie planning evaluatiecontract) heeft een tweeledig doel, enerzijds om nieuwe leerinhoud te verwerven en anderzijds om deze te verwerken d.m.v. aangepaste opdrachten. Vragen en interessante bedenkingen kunnen tijdens de contactmomenten en via het forum uitgewisseld worden .

9. Laatste wijziging

25/06/14