



ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

1. Identificatie

Opleiding	Graduaat orthopedagogie
Module	Visievorming
Code	I1
Lestijden	40
Studiepunten	
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	55
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

2. Inhoud

Allereerst wordt er een voorstelling gegeven van wat filosofie is, en waarin het verschilt van religie en ideologie. Vervolgens worden verschillende soorten religies en ideologieën onderzocht. In een volgend deel wordt over de fundamenteën van de ethiek nagedacht door middel van moraalfilosofie. En tenslotte wordt er ingegaan op een aantal waarden die van belang zijn voor hulpverleners.

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



<i>Algemene inhoud</i>	<i>Inleiding filosofische begrippen a.d.h.v. opdracht Beroepsethiek</i>
<i>Theoretische modellen</i>	N.V.T.
<i>Methodisch handelen</i>	

3. Draagt bij tot volgende competenties

Basiscompetenties:

Engagement, kritische zin, empathie, respect, denk-, leer- en redeneervermogen.

Beroepsspecifieke competenties:

Orthopedagogisch begeleider, ethisch werker.

4. Doelstellingen

- Zijn gezag gebruiken in de hulpverleningsrelatie en daarover reflecteren
- Echtheid en begrip hanteren in de relatie
- Weten wat volwaardige acceptatie is en ernaar handelen
- Weten wat gelijkwaardige benadering is en ernaar handelen
- Een goede basishouding hebben t.o.v. anderen: echt, positief, aanvaardend en empathisch en dit vertalen in zijn dagelijkse omgang met hulpvragers
- Zich als individu handhaven in een relatie en in een groep gebaseerd op wederzijdse gevoeligheid en verantwoordelijkheid
- Als hulpverlener realistische verwachtingen koesteren
- Zichzelf kritisch evalueren als gedragsmodel
- Het aangeven van eigen mogelijkheden, beperkingen en grenzen inschatten in functie van de relatie met de hulpvrager
- Gedachten en gevoelens in verschillende situaties en in relaties onder woorden brengen
- Reflecteren over zichzelf en zijn leefwereld
- De invloed van zijn leefwereld onderkennen en vertalen naar de impact op zijn handelen als hulpverlener
- Ervaringen delen over eigen opvoeding en ontwikkeling en van daaruit bijdragen aan de ontwikkeling van zichzelf en de anderen
- Zichzelf en zijn hulpverlenend handelen relativeren
- Een waardebewustzijn ontwikkelen vanuit zijn mens zijn en meer specifiek vanuit zijn positie als hulpverlener



- Zijn handelen situeren en verantwoorden waarom hij bepaalde handelingen stelt
- Respekteert deontologische regels
- Vertrouwelijk karakter van bepaalde informatie respecteren

5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen, demonstreren
- Interactievormen: onderwijsgesprek, klassengesprek, kringgesprek, discussie
- Opdrachtvormen: huiswerk, groepswerk, partnerwerk,

6. Leermiddelen

Cursus: wordt verspreid

ELO: links, zelf opgezochte bronnen

7. Evaluatie

Opdracht en presentatie 30%

Kennistoets 70%

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

Teksten lezen tijdens gecombineerd onderwijs: 25% van de lessen

Zie evaluatiecontract.

9. Laatste wijziging

10/11/2014