

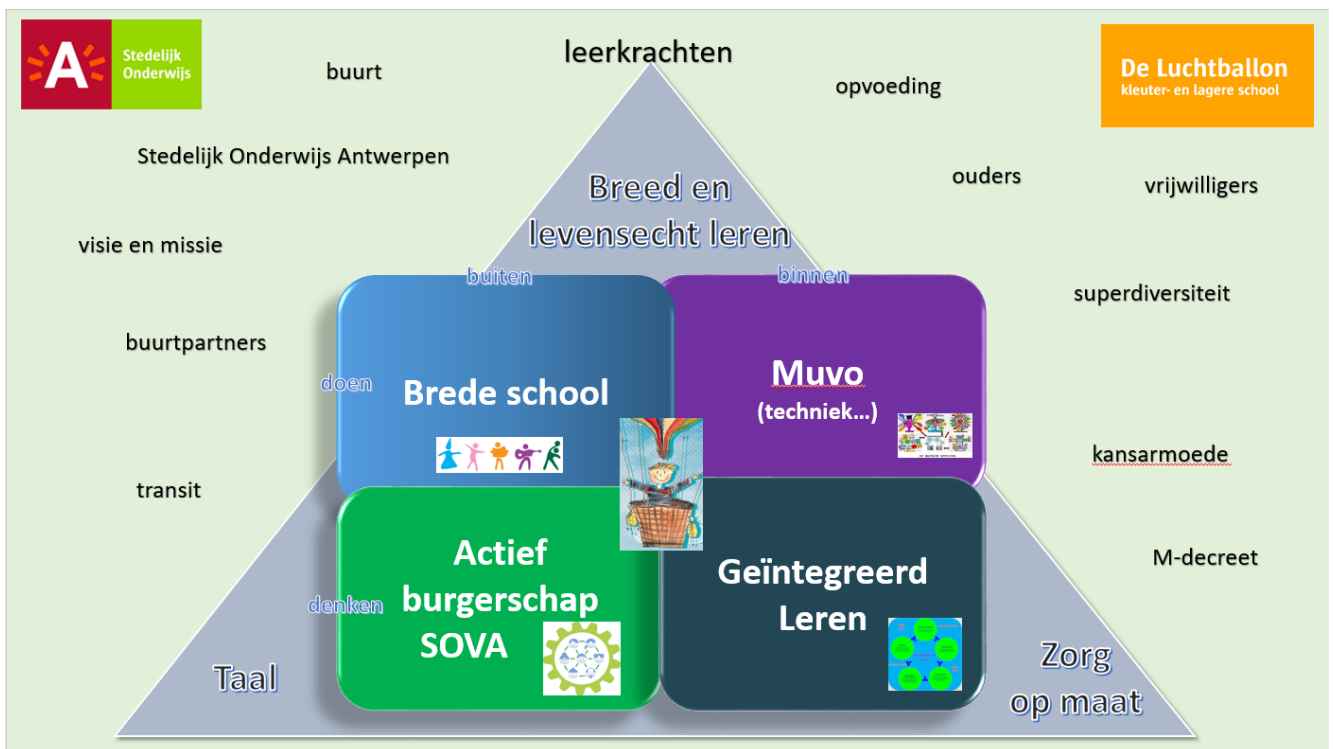


Missie van de Luchtballon:

De Luchtballon is een sociale buurtschool met een blik op de toekomst. We volgen maatschappelijke en pedagogische veranderingen in onze complexe stedelijke context op de voet en passen ons daaraan aan. Alle kinderen, ongeacht hun kansen of achtergrond, zijn bij ons welkom. Daarom is onze brede basiszorg zo sterk uitgebouwd.

Elk kind, elke ouder, elke leerkracht, en elke partner van de school moet zich goed en betrokken voelen. Door een positieve instelling, gelijkwaardigheid, intensieve samenwerking en respect voor elkaar creëer je volwaardige, geëngageerde en actieve burgers die in onze stad hun plek vinden, er kunnen werken, wonen en samenleven.

Leren doe je niet alleen aan een schoolbank. Kwaliteitsvol onderwijs moet levensecht zijn, in de klas en op de speelplaats. Leren stopt ook niet aan de schoolpoort. Samen met een stevig netwerk van buurtpartners bouwen we aan een brede leeromgeving, waar alle kinderen, jongeren en ouders van de buurt, terecht kunnen om hun talenten en hun leren verder te ontwikkelen.



We bouwen aan 4 grote processen die elkaar overlappen: Actief Burgerschap, Brede school, Geïntegreerd leren en Muvo. De basis van de driehoek Taal en Zorg op maat zijn fundamentele elementen die elk proces in de school ondersteunen.

Breed en levensecht leren staat bovenaan de driehoek en moet in de toekomst een ondersteunend proces worden. Context en input naast de driehoek bepalen mee de processen die in de school spelen.

De leerkrachten staan bovenaan, ieder op de juiste plek. De leerling in de Luchtballon staat centraal.

Visie van de Luchtballon:

Stedelijke Basisschool De Luchtballon is gesitueerd in een kansarme buurt van Merksem. Sinds vele jaren heeft onze school een sterke zorgwerking, want een deel van onze kinderen groeit op in kansarmoede. Een gevolg van het M-decreet is dat sommige van deze leerlingen niet meer doorstromen naar het BuO. Door ons geïntegreerd leren zetten we sterk in op brede basiszorg en onderwijs op maat voor elk kind. Heel wat kinderen hebben echter verhoogde zorg nodig. Om leerkrachten hierin te ondersteunen werken we samen met BuO, vooral dmv een waarborgcoach. Doel is om leerkrachten hierin sterk genoeg te maken zodat ze deze problematieken aankunnen.

Het hoge percentage indicatorleerlingen in onze school genereert heel wat zorguren. Dit geeft ons de mogelijkheden om, binnen de grenzen van het haalbare, in te zetten op **zorg op maat** en gedifferentieerde, gerichte ondersteuning. De ontwikkeling en het consequente gebruik van een degelijk LVS is essentieel om de leerlingen goed te kunnen opvolgen. De manier waarop we de zorguren inzetten evolueert van werken met kleine groepjes leerlingen naar co-teaching, waarbij verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen. Daarop willen we de volgende jaren meer inzetten.

Evoluties als de instroom van AN-leerlingen en de transit van verhuizers vragen het nodige denkwerk en aanpassingen in de werking.

Breed leren, levensecht leren, geïntegreerd leren, muzische vorming

Geïntegreerd leren is onze kapstok en is stevig verankerd in de werking. We integreren de verschillende leerdomeinen in opdrachten binnen en buiten de school. Klassikaal lesgeven is beperkt tot kortere, heldere, gestructureerde en directe instructies. Middels gedifferentieerde contracten en takenborden wordt bepaald welke opdrachten en oefeningen leerlingen zelfstandig, samen of in groepjes kunnen en moeten doen. De kleuters en leerlingen krijgen de vrijheid om zelf te kiezen en plannen welke opdrachten ze wanneer doen. We vertrouwen in de kracht van elk individueel kind en zetten onze zorg dan ook doorgedreven in op maat van elk kind. We vertrekken van wat kinderen al kunnen en waarderen elke groei. We laten kinderen reflecteren op het leerproces en de leerdoelen. We zetten in op de effectiviteit: de leertijd en de middelen optimaal benutten. Het doel is om op deze manier leerwinst te boeken en de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. Dit systeem wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd.

Levensecht leren staat voor ervaringsleren en doe-leren ... in betekenisvolle contexten. Leerkrachten creëren mogelijkheden om te ervaren. We werken aan een brede leeromgeving. De beschikbare ruimtes en plekken binnen en buiten de school - speelplaatsen, praktijkruimtes in SLM, gangen, ontmoetingscentrum, zorgbedrijf, Agora, de samentuin, maar ook winkels, zelfstandigen, fabrieken, het districtshuis, Kasteel Bouckenborgh, etc ...bieden allemaal kansen om levensechter te leren. De toekomstige herinrichting van de speelplaatsen zal rekening moeten houden met aspecten als: levensecht leren, actief burgerschap, omgaan met conflicten, ontwikkeling van motorische

vaardigheden en optimaal gebruik van de ruimte. De speelplaatsen zijn namelijk oefenplekken voor sociale vaardigheden en bieden kansen voor levensecht leren. Ook bij keuzes en investeringen in leermiddelen en materialen gaan we doelbewust op zoek naar middelen die een brede en concrete leeromgeving kunnen ondersteunen. We denken hier doelgericht over na.

Onze leerlingen krijgen van thuis uit niet steeds de nodige stimulans of het belang van leren mee. Door leren interessant en levensechter te maken verhogen we het welbevinden en de betrokkenheid. Kinderen, ouders en leerkrachten moeten zich goed voelen op onze school.

Breed leren staat voor het samenwerken met de buurt. Projecten als Kunstenbad, voorschools leren, familienamiddagen, weekendschool, ontdekkingsaanbod ... en samenwerken met buurtsport, de academie, kind en preventie, het ontmoetingscentrum etc.. zorgen ervoor dat leerlingen buiten de school (maar ook binnen de school) kansen krijgen om breder te leren, hun talenten te ontdekken, hun vrije tijd zinvol in te vullen. De komende jaren bouwen we dit verder uit naar een organisatie die beter in elkaar vloeit, door leerkrachten en partners die elkaar beter leren kennen, kunnen rekenen op en gebruik maken van elkaars kennis en expertise. Die wisselwerking vraagt energie en openheid van alle betrokkenen. Communicatie en overleg zijn hierin essentieel.

Muzische vorming is een leergebied waar we als school lang weinig op hebben ingezet, omdat we in het verleden vooral aandacht hadden voor 'de hoofdvakken'. Muvo brengt creatieve denkprocessen op gang, het zet kinderen in ervaringen en doet hen kijken met een andere bril. Muvo geeft onze leerlingen extra kansen, om talenten te ontdekken, om zich uit te drukken, om zich goed te voelen, om hun identiteit en de wereld en de stad waarin ze wonen te verkennen. Het versterken van de competenties van de leerkrachten is hierbij essentieel. We stappen daarom in een samenwerking met de Academie: Kunsturen.

Brede school en Actief burgerschap, taal is essentieel.

Samen met de buurtpartners bouwen we een sterk netwerk uit dat de kansen van onze leerlingen vergroot, maar ook die van hun ouders, en bij uitbreiding alle andere kinderen in de wijk. De problemen van ons publiek in deze maatschappij zijn complex. De uitdagingen zijn enorm en dus moet de school daarin ook haar verantwoordelijkheid nemen. We zijn een brede school: we combineren de betrokkenheid, de energie, de expertise en de wil van alle sociale- en buurtpartners. Dit is actief burgerschap in de brede zin van het woord.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen en kleuters op een harmonieuze manier kunnen samen spelen, werken, leven in de hedendaagse maatschappij, met respect voor elkaar en elkaars overtuiging en mening. Kortom, actieve burgers worden. We nemen **actief burgerschap** nu doelgericht op in onze visie.

Opgroeiende kinderen krijgen zowel van thuis als op school normen en waarden mee. In een superdiverse maatschappij kunnen die normen en waarden verschillen. Als school vinden we het belangrijk dat onze kinderen onze maatschappelijke waarden en normen leren waarderen: respect, gelijkheid, samenwerking, participatie, veiligheid, verantwoordelijkheid, oprechtheid, integriteit, ...

Respect voor elkaar, voor jezelf, voor anderen, voor materiaal, voor andere culturen, voor de natuur en voor je omgeving vinden we belangrijk. De basis hiervoor is gelijkwaardigheid.

Participeren, reflecteren, meedenken, meebeslissen, uitvoeren, eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen zijn aspecten waartoe we onze leerlingen willen stimuleren.

Taal is een belangrijk instrument om te kunnen communiceren. Inzetten op een taalbad bij de jongste kleuters, woordenschat, op luisteren, op spreken met elkaar geeft leerlingen de mogelijkheden om hun gevoelens te uiten. Dit kan verbaal, maar ook het inschatten van non-verbale communicatie is belangrijk om elkaar te begrijpen. Het leren luisteren naar elkaar (ook leerkrachten naar kinderen en leerlingen onderling) en feedback geven op elkaar vergen extra inspanningen, en is niet evident in grote klassen.

Hulp vragen, stop zeggen, op een positieve manier boodschappen duidelijk formuleren, gevoelens uiten en verbaal assertief zijn in conflicten, gesprekken en omstandigheden, ... maakt onze kinderen zelfstandig en sterk, ze krijgen een positiever zelfbeeld en een vertrouwen in hun eigen kunnen. Dit leerproces vraagt om een veilig klasklimaat, waarin kinderen hun sociale vaardigheden kunnen oefenen. Dat wil de school voor hen creëren, in de klas, op de speelplaats, met de buurtpartners, ... Een degelijke kennis van de taal is dus belangrijk om een actieve burger te kunnen zijn. Een stevig taalbeleid focust op woordenschat, spreken, luisteren en leesvaardigheden.

Een dynamische lerende school: deskundigheidsbevordering, beleidsvoerend vermogen en ouderparticipatie.

Om vlot te kunnen anticiperen op de snelle veranderingen van de maatschappij werken wij aan een dynamische lerende school. Ons personeel wordt gestimuleerd om zich op veel verschillende manieren verder te bekwamen. Dat geldt voor zowel vast als tijdelijk personeel, maar ook voor onze vrijwilligers. Pedagogische studiedagen, intervisies, bezoek aan beurzen, nascholing, coaching, werkgroepen, collegiale visitaties, samenwerking met buurtinstanties en aanvangsbegeleiding maken deel uit van de **deskundigheidsbevordering**, het zijn manieren waarop men zich rechtstreeks of onrechtstreeks kan professionaliseren. Om het beleidsvoerend vermogen van de school te versterken werken we samen met externe experts. Om de onderwijskwaliteit te garanderen werken we samen met OVSG of de Pedagogische begeleidingsdienst van AGSO. Leerdomeinen MuVo en WO dienen de komende jaren te worden aangepakt. We willen een innovatieve school zijn en blijven.

De versterking van het **beleidsvoerend vermogen** van de school manifesteert zich in het gedeelde leiderschap. We hebben een beleidsteam. Sommige leerkrachten nemen extra verantwoordelijkheden op: coaches, een beleidsondersteuner, zorgcoördinatoren en coördinatoren voor processen als muzische vorming, geïntegreerd leren, anderstalige nieuwkomers, brede school, talenbeleid en actief burgerschap. Doeltreffende communicatie en overleg spelen daarin een essentiële rol en worden een uitdaging/werkpunt in de komende jaren.

Het stabiliseren van het schoolteam zal inspanningen vergen. We hebben een jong schoolteam en vele jonge leerkrachten zijn zwanger of nemen verlofstelsels. Aanvangsbegeleiding en coaching (bvb

voor vervangers) blijven dus relevant. Nieuwe leerkrachten worden liefst aangetrokken op basis van hun interesse voor de werking, en de visie en aanpak van de school.

Ouders zijn belangrijke **participanten** in het leerproces van hun kinderen. In het verleden zijn er grote investeringen geweest in het oprichten en stimuleren van moedergroepen. Door het wisselende publiek verwaterde die moedergroepen telkens, en leverde dit te weinig op in de school. We gaan dus op zoek naar andere manieren om ouders, en dan vooral moeders, te engageren in het leerproces van de kinderen. Dmv projecten ism het ontmoetingscentrum versterken we hen op het vlak van taal, opvoeding, sociale vaardigheden, actief burgerschap, etc... 'Vroeg bewegen, beter leren' is daar een voorbeeld van.

2 vestigingen

Uitdagingen liggen ook op andere vlakken. Door **infrastructuurproblemen** en een stijgend leerlingenaantal wordt de school vanaf september 2018 **gesplitst in een lagere school en een kleuterschool**. Deze verhuisbewegingen zullen aanpassingen aan de werking met zich meebrengen: communicatie en samenwerking tussen KS en LS teams, verticale doorstroming en afstemmen van praktische afspraken. Vestigingoverschrijdende projecten moeten de cohesie binnen de school zo veel mogelijk behouden en stimuleren. Welbevinden van de leerkrachten hierin blijft essentieel. De samenwerking die we de afgelopen jaren opbouwden met SLM op het vlak van doorstroming naar secundair moeten we onderhouden.

Alle acties zijn gekoppeld aan de visie en missie van het Stedelijk Basisonderwijs en met het pedagogisch project, en de ambitienota van de divisiedirecteur.