

ECTS-fiche

a) Identificatie

Opleiding	Specifieke lerarenopleiding
Module	Praktijk experiment
Code	E2
Lestijden	80
Studiepunten	6
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	120
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	NEEN
Vereiste aanwezigheid	JA

Deze module Praktijk Experiment is de tweede van vier P-modules

- Fase 1: PO (Praktijk Oriëntatie) = observatiestage
- Fase 2: PE (Praktijk Experiment) = participatiestage
- Fase 3: PV (Praktijk Verdieping) = meso en actieve stage
- Fase 4: PI (Praktijk Integratie) = meso en actieve stage

Studenten van het standaard traject nemen 1 fase per semester op.

Studenten van het versneld traject nemen per semester 2 P-modules op.

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



b) Inhoud

De module PE bestaat uit drie onderdelen:

- **1/ Stage:** participatiestage en stageverslag
- **2/ Afstandslessen :** voorbereiding coachingsbijeenkomsten en voorbereiding overgangsgesprek
- **3/ Coaching:** drie coachingsbijeenkomsten, permanente communicatie en een individueel overgangsgesprek waarin coach en student samen het leerproces bespreken.

1/ Stage

20 uur participatiestage

Je participeert in een school, of in een organisatie waar leerlingen ondersteund worden. De focus van de participatiestage ligt op **ervaringen opdoen met leerlingen om hun leefwereld te leren kennen**. De doelstelling van deze stage is om te ervaren dat de opdracht van een leerkracht uit meer bestaat dan lesgeven.

Mogelijke ondersteunende taken kunnen zijn: speelplaats-bewaking, volgen van een klassenraad, vakgroepvergaderingen, uitstap mee begeleiden, examentoezicht, leerlingen rond diversiteit begeleiden ('tutoring': OKAN of ex-OKAN-leerlingen begeleiden, leerlingen met taalproblemen, leerstoornissen of ontwikkelingsproblemen begeleiden, begeleiden van studiemethodes, leren plannen, leerling in kleine groep of individueel bijles geven, taalondersteuning aanbieden, ...), co-teaching, al eens een eerste keer les geven,... Je maakt een **verslag** van deze participatiestage.

2 / Afstandslessen

- voorbereiding overgangsgesprek
- opdrachten: voorbereiding van de coachingsbijeenkomsten

3/ Coaching

Je krijgt bij aanvang van de lerarenopleiding een coach toegewezen, die jou gedurende je ganse opleiding zal begeleiden in je leerproces, zowel tijdens de coachingsbijeenkomsten als tijdens individuele coachmomenten. Voor de module PE betekent dit concreet:

- **3 coachingsbijeenkomsten** met je coach en enkele medestudenten
- **permanente communicatie** tussen jou en je coach over je leerproces
- **individueel overgangsgesprek:** je attitudes als toekomstig leerkracht en je persoonlijke

beroepscompetenties, leerdoelen en actiepunten

Je leerproces gedurende deze module is gericht op het bereiken van enerzijds een aantal belangrijke attitudes als toekomstige leerkracht én anderzijds enkele inhoudelijke doelstellingen.

De belangrijkste **attitudes als leerkracht** zijn: teamgerichtheid, flexibiliteit, verantwoordelijkheidszin, leerbereidheid, inlevingsvermogen, organisatievermogen.

**c) Te bereiken doelstellingen**

- je eigen beroepscompetenties als leraar leren inschatten
- een eerste poging doen om hier voor jezelf heldere en concrete leerdoelen uit af te leiden
- deze leerdoelen proberen vertalen in concrete acties die je gedurende je stageperiode zou kunnen uitvoeren

c. Evaluatiecriteria

- Geeft aan welke basiscompetenties uit het beroepsprofiel voor de leerkracht secundair onderwijs hij/zij reeds ontwikkeld heeft in het verleden.
- Geeft aan welke basiscompetenties ontwikkeld zijn tijdens stage.
- Beschrijft welke basiscompetenties hij/zij nog verder wil ontwikkelen in de modules PV en PI.
- Bespreekt welke acties nodig zijn om de gekozen basiscompetenties te verwerven.
- Beschrijft welke positieve acties hij/zij ondernomen heeft tijdens stage.
- Geeft aan welke acties niet verlopen zijn zoals voorzien en/of welke ondernomen acties negatieve gevolgen hadden.
- Kan eigen persoonlijke kernkwaliteiten formuleren
- Beschrijft eigen startcompetenties.
- Formuleert leerdoelen.
- Formuleert actiepunten.
- Doet inspanningen om feedback te geven aan medestudenten, coach en anderen.
- Brengt de nodige documenten mee naar coachingsbijeenkomsten.
- Verhoogt het werktempo indien omstandigheden dit vragen.
- Reageert rustig bij wijzigingen in de planning.
- Communiceert regelmatig aan coach:stage-uren, eigen leerdoelen en eigen acties die hij/zij ondernomen heeft
- Staat open voor feedback, en voor andere visies en ideeën.
- Kan fouten toegeven.
- Benoemt en beschrijft eigen sterktes en zwaktes.
- Is geduldig.
- Toont zorg en aandacht voor medestudenten in moeilijkheden.
- Is aanwezig op de coachingsbijeenkomsten (tenzij gewettigd afwezig).

**PUNTENVERDELING:**

Evaluatie	Punten
1/ Verslag participatiestage	50
2/ Overgangsgesprek student-coach	50
Totaal	100

e. Deadlines

Het overgangsgesprek vindt plaats in de laatste maand van het semester. Exacte datum, uur en lokaal worden later en in onderling overleg bepaald. Planning: zie ELO/agenda.

“De deadlines zijn onder voorbehoud van wijzigingen.”

**f. Rol van de Elektronische Leeromgeving (ELO)**

- als informatiebron van alle basisinformatie via documenten (o.a. studiewijzer, opdrachten, planning, ...)
- om wijzigingen in de lessen, opdrachten en deadlines mee te delen via 'Aankondigingen' (gekoppeld aan email).
- als communicatiemiddel tussen de coach en student over het leerproces en stageplanning van de student
- om evaluaties te posten via 'Studentenpublicaties'

g. Voorwaarden om te kunnen slagen

- Afspraken op niveau van het centrum: Zie evaluatiereglement
- Afspraken op niveau van deze module
- Participatiestage van minimum 20u (of een op maat bepaald aantal uren)
- Minstens voldoende behalen voor het product (verslagen) én het proces (coaching)

h. Planning

Coachingsbijeenkomsten, individuele coachmomenten en evaluatiemomenten worden met je coach afgesproken.

i. Tweede zittijd

Indien een student tijdens het overgangsgesprek het leerproces onvoldoende kan aantonen, is geen tweede zit mogelijk. De student die op dit onderdeel niet slaagt kan de module hernemen in het volgende semester.

Indien een student een onvoldoende behaalt op het verslag van de observatiestage, kan dit herwerkt worden.

Laatste wijziging: 4/9/2017