

ECTS-fiche

a) Identificatie

Opleiding	Specifieke lerarenopleiding
Module	Praktijk verdieping en integratie
Code	E3 + E4
Lestijden	100 + 100
Studiepunten	9 + 9
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	300
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	NEEN
Vereiste aanwezigheid	JA

Deze module praktijk verdieping en integratie zijn de laatste van vier P-modules en lopen gelijktijdig.

- Fase 1: PO (Praktijk Oriëntatie) = observatiestage
- Fase 2: PE (Praktijk Experiment) = participatiestage
- Fase 3: PV (Praktijk Verdieping) = meso en actieve stage
- Fase 4: PI (Praktijk Integratie) = meso en actieve stage

Studenten van het standaard traject nemen 1 fase per semester op.

Studenten van het versneld traject nemen per semester 2 P-modules op.

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student . De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



b) Inhoud

De modules Praktijk Verdieping en Praktijk Integratie bestaan uit volgende onderdelen:

- Deel 1: **minimum 40 uur stage**
- **Actieve stage:** lesgeven (minimum 20u)
Lessen spreiden over minimum 5 lesweken
- **Mesostage:** klas- en/of schooloverstijgend (minimum 10u)
 - Mee organiseren en helpen uitwerken van kleine projecten op school (bv. gezondheidsdag, mondiale dag, werkgroepen, ...) Let op! Niet louter participeren (=PE-stage), maar echt mee helpen vormgeven en organiseren
 - Leerlingenbegeleiding
 - Oudercontacten
 - Voorbereiden, begeleiden en nabespreken van uitstappen

Op maat! Eventuele afwijkingen zijn te bespreken met je coach.

- Deel 2: **coaching**
 - verplichte aanwezigheid op 3 coachingsmomenten per semester
 - minstens 2 klasbezoeken door coach
 - individuele coaching door coach
 - permanente communicatie tussen student en coach over leerproces

Opmerking: Naast de coaching door de coach wordt de student ook opgevolgd door een mentor vanuit de stageschool. De student zoekt een mentor (eventueel verschillende mentoren) die de student begeleidt op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak.

c) Doelstellingen/Evaluatiecriteria

- is regelmatig aanwezig op de coachingsbijeenkomsten het volgen van een vakdidactische initiatie (aanwezigheidsattest)
- communiceert stage-uren aan coach
- staat open voor feedback
- geeft constructief feedback aan medestudenten, coach en anderen
- benoemt eigen sterktes en zwaktes
- communiceert gedurende stageperiode regelmatig eigen leerdoelen aan coach
- communiceert gedurende stageperiode regelmatig concrete acties die hij/zij ondernomen heeft aan coach
- reflecteert samen met medestudenten en coach over ondernomen acties tijdens stageperiode
- kiest doelen in stageperiode op klasniveau en schoolniveau
- evolueert gedurende het coachingsproces op verschillende competenties van het beroepsprofiel van leraar secundair onderwijs



- staat open voor andere visies en ideeën
- gebruikt evaluatie, reflectie en feedback om zich verder te ontwikkelen
- stelt zichzelf, project(en) en lespraktijk voor
- motiveert keuze voor de vier geselecteerde competenties in de portfolio
- levert bewijsmateriaal voor twee didactische competenties
- levert bewijsmateriaal voor twee agogische competenties
- het portfolio is aantrekkelijk om te lezen:
 - gestructureerd
 - aantrekkelijke vorm
 - goed leesbaar (eenvoudige zinnen, precieze weergave van de info, beknopt, levendig,...
- er is een lesvoorbereiding met lesdoelstellingen, lesverloop en evaluatie aanwezig (doelgericht werken)
- scoort voldoende op de rubriek lesrealisatie (zie lesevaluatieformulier)
- scoort voldoende op de rubriek relationele en communicatieve aspecten
- geeft een beknopte, kwalitatieve, boeiende en doorleefde voorstelling van de competenties uit het portfolio. De student toont aan dat hij de gekozen competenties verworven heeft via acties, aanpak en inzicht.
- kan vlot antwoorden op vragen gesteld door de assessoren over de gekozen competenties én andere competenties van de leerkracht secundair onderwijs vanuit zijn eigen ervaring. De student benoemt ook correct zijn sterkten en zwakten daarbij.
- presenteert gestructureerd en vlot; spreekt correct Nederlands.



Puntenverdeling

Het leerproces (leren leren) wordt beoordeeld door de coach die al de P-modules heeft begeleid.

Het leerproduct (kunst van het onderwijzen) wordt beoordeeld door andere lectoren of externen. De producten zijn: examenles, portfolio en assessment.

<i>Evaluatie</i>	<i>Punten</i>
Aanwezigheidsattest vakdidactische initiatie	100 ptn
Procesevaluatie in coachingsgesprek	
Portfolio	20 ptn
Examenles	30 ptn
Assessment	50 ptn

Om te slagen voor de module PI moet je voldoende scoren voor elk van de drie onderdelen: portfolio, examenles én assessment.

e. Deadlines

De deadlines staan vermeld in de studiewijzer.



f. Rol van de Elektronische Leeromgeving (ELO)

De ELO wordt gebruikt:

- Om informatie over stage, coaching en evaluatie te bezorgen aan de student
- Voor communicatie tussen de coach en student over het leerproces van de student
- Om te communiceren over de stageplanning van de student
- Om evaluaties te posten

g. Voorwaarden om te kunnen slagen

- 1) Afspraken op niveau van het centrum:
zie studiewijzer
- 2) Afspraken op niveau van deze module:

Een minimum van 70 stage-uren (PO + PE + PV + PI) presteren is een voorwaarde om te kunnen slagen voor de praktijk modules. Je communiceert je uren via een planning op de ELO. De 70 stage-uren moeten goedgekeurd worden door de coach.

Je moet geslaagd zijn voor alle onderdelen van PI om te kunnen slagen voor PI.

h. Planning

Coachingsbijeenkomsten, individuele coachmomenten en evaluatiemomenten worden met je coach afgesproken.

i. Tweede zittijd

PI en PV zijn praktijkmodules waarvoor geen tweede zittijd gedaan kan worden; de student die niet slaagt, kan de modules hernemen het volgende semester.

Laatste wijziging: 22/5/2018