



ECTS-fiche

Opzet van de ECTS-fiche is om een uitgebreid overzicht te krijgen van de invulling en opbouw van de module. Er bestaat slechts **één** ECTS-fiche voor elke module.

1. Identificatie

Opleiding	Specifieke lerarenopleiding
Module	Onderwijs en maatschappij
Code	B1
Lestijden	40
Studiepunten	3
Ingeschatte totale studiebelasting (in uren) ¹	75
Mogelijkheid tot aanvragen vrijstelling	JA
Vereiste aanwezigheid	100%

¹ De totale studiebelasting hangt af van de kennis, inzet en ervaring van de student. De ingeschatte totale studiebelasting geeft een gemiddelde weer en wordt uitgedrukt in uren van 50 minuten. Het omvat de lesmomenten, de verwerkings- en voorbereidingstijd en de evaluatiemomenten.



2. Inhoud

- Geschiedenis van het onderwijs in Vlaanderen.
- Actuele trends in onderwijsbeleid
- Hiërarchie van de rechtsnormen
- Evolutie van de Belgische eenheidstaat naar een federale staat.
- Bevoegdheden van de federale staat, gemeenschappen en gewesten.
- Ontstaan van onderwijsdecreten.
- Vrijheid van onderwijs.
- Leerplicht.
- Structuur en kenmerken van het basisonderwijs.
- Structuur en kenmerken van het secundair onderwijs.
- Structuur en kenmerken van het buitengewoon onderwijs.
- Structuur en kenmerken van het hoger onderwijs.
- Structuur en kenmerken van het volwassenenonderwijs.
- CLB, inspectie en begeleiding.
- Adviesorganen.
- Beleid en organisatie.

3. Draagt bij tot volgende competenties

De competenties die prioritair aan bod komen tijdens dit opleidingsonderdeel zijn:

1.9 De leerkracht kan proces en product evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie.

1.10 De leerkracht kan in overleg met collega's deelnemen aan zorgverbredingsinitiatieven en die laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school.

1.12 De leerkracht kan omgaan met de diversiteit van de leergroep.

2.3 De leerkracht kan door attitudevorming leerlingen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden.

2.4 De leerkracht kan actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context.

2.5 De leerkracht kan adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties of met gedragsmoeilijkheden.



6.2 De leerkracht kan met ouders of verzorgers communiceren over het kind in de school op basis van overleg met collega's of externen.

7.1 De leerkracht kan overleggen en samenwerken binnen het schoolteam.

9.1 De leerkracht kan deelnemen aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's.

9.2 De leerkracht kan dialogeren over zijn beroep en zijn plaats in de samenleving.

10.1 De leerkracht kan actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen op de volgende domeinen :

- het sociaal-politieke domein;
- het sociaal-economische domein;
- het levensbeschouwelijke domein;
- het cultureel-esthetische domein;
- het cultureel-wetenschappelijke domein.

4. Doelstellingen

- Een overzicht geven van de bevoegdheidsverdeling van ons onderwijsrecht.
- Uitleggen wat er bedoeld wordt met "vrijheid van onderwijs" en het belang hiervan aantonen voor ons onderwijs.
- Historiek van het onderwijs in België en de gevolgen hiervan voor ons huidig onderwijslandschap kunnen weergeven.
- De algemene structuur, organisatie en kenmerken van het Vlaamse onderwijs weergeven.
- Het doel, de organisatie en de werking van de centra voor leerlingenbegeleiding toelichten.
- Toelichting geven over de leerplicht.
- De actuele ontwikkelingen op het vlak van het onderwijs(beleid) in Vlaanderen opvolgen.
- De websites over onderwijs via het internet raadplegen.
- Wegwijs geraken in de onderwijsterminologie.



5. Werkvormen

- Instructievormen: doceren, vertellen
- Interactievormen: onderwijsgesprek, discussie

6. Leermiddelen

- Cursus lector, eigen notities tijdens de les en de ELO
- Literatuurlijst (aanbevolen):
 - Fannes, P., Vranckx, B., Simon, F., & Depaepe, M. (2013). *Een kwarteeuw onderwijs in eigen beheer. Het Vlaamse onderwijsbeleid, 1988-2013*. Leuven: Acco.
 - Nicaise, I., Spruyt, B., Van Houtte, M., & Kavadias, D. (2014). *Het onderwijsdebat. Waarom de hervorming van het secundair broodnodig is*. Berchem: EPO.
 - Van Petegem, P., & Imbrecht, I. (2012). *Wegwijs in het Vlaamse onderwijs. Onderwijsorganisatie en -beleid in kaart gebracht*. Mechelen: Plantyn.

7. Evaluatie

Examen en/of tussentijdse toetsen en/of (presentatie van) opdrachten.

Een gedetailleerde beschrijving van de evaluatie is opgenomen in het evaluatiecontract.

8. Gecombineerd onderwijs / zelfstudie opdrachten

Gecombineerd onderwijs: contact- en afstandsonderwijs.

50 % van de lessen wordt in afstandsonderwijs gegeven.

Een beschrijving van de zelfstudie opdrachten is opgenomen in het evaluatiecontract.

9. Laatste wijziging

29/06/2014